

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга
А.А. Радзинская

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии
№166 Центрального района
Санкт-Петербурга
Е.Е.Мошников

17.12.2024

Приказ от 18.12.2024 № 644

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей);
Совета учащихся
ГБОУ гимназия №166
Центрального района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ гимназия №166
Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол от 17.12.2024 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*государственного бюджетного образовательного учреждения
гимназии № 166
Центрального района Санкт-Петербурга
до 2030 года*

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка.....	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации.....	19
3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	19
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).....	21
4. Основные направления развития организации.	30
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	30
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	32
Н У Р Е R L 5.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	41
5.2. Основные направления развития общеобразовательной организации	41
6. Механизмы реализации программы.....	42
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	43
N 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	44
K	

\

|

"

—

T

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии №166 Центрального района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	➤ Указы Президента Российской Федерации: – от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», – от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – от 17 .05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ➤ национальные проекты Российской Федерации; ➤ распоряжения Правительства Российской Федерации: – от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», – от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», – от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», – от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ➤ нормативно-распорядительные акты Санкт-Петербурга: – постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», – распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге», – распоряжение Комитета по образованию от 21.08.2023 № 1077-р «Об утверждении Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 166 Центрального района Санкт-Петербурга»
Миссия Гимназии	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

	Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Задача 7. Формирование уклада гимназии, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития гимназии как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтверждённая достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей: Гриц Е.В., методист; Зенцова С.А., методист; Лабковская Р.Я., председатель Совета родителей.
Период реализации	Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Актуализация и обновление локальных актов Гимназии. Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния Гимназии, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно ориентированного анализа. 2 этап. 2026-2028г.г. Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, контроль, мониторинг и их корректировка способствующих устранению выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.

	Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития: по результатам реализации программы на каждом этапе, сводный анализ по магистральным направлениям. Выявление достижений и проблем с принятием управленческих решений по перспективе развития Гимназии. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: – бюджетные средства; – привлеченные дополнительные внебюджетные источники финансирования.
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется администрацией Гимназии. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии. Результаты контроля и реализации программы предоставляются ежегодно на заседании общего собрания; в отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга в форме отчета о самообследовании, а также участникам образовательных отношений гимназии, а также общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте гимназии в рамках Отчёта о самообследовании. Корректировка программы осуществляется ежегодно по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Изменения в программу принимаются на заседании общего собрания, утверждаются приказом о внесении изменений и публикуются отдельным документом приложением к основной программе.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга. Краткое наименование: ГБОУ гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга Юридический адрес: 191036, г. Санкт-Петербург, Прудковский переулок, д. 1/8, литер А Фактический адрес: 191036, г. Санкт-Петербург, 8-я Советская улица, д. 3, литер А 191036, г. Санкт-Петербург, Прудковский переулок, д. 1/8, литер А Место осуществления образовательной деятельности: 191036, г. Санкт-Петербург, 8-я Советская улица, д. 3, литер А 191036, г. Санкт-Петербург, Прудковский переулок, д. 1/8, литер А Дата создания: 12.10.1995 Телефон: +7 (812) 679- 18-74 E-mail: sch166.cent@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта: http://166гимназия.рф Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: - лицензии на образовательную деятельность 78 № Л035-01271-78/00286226 от 23.12.2023 года, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия: бессрочно; - свидетельства о государственной аккредитации регистрационный № А007-01271-78/01158170, выданным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Сведения об образовательных программах	Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные образовательные программы: – общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы); – общеобразовательные программы начального общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (1-4 классы); – общеобразовательные программы основного общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (5-9 классы); – общеобразовательные программы среднего общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (10-11 классы). Профессиональные образовательные программы в гимназии отсутствуют. Образование осуществляется на русском языке. Образовательное учреждение реализует программы внеурочной деятельности. Образовательное учреждение имеет структурные подразделения: – отделение дополнительного образования; – лицензированный школьный музей «Школа. Война. Блокада» (свидетельство №14203, музей зарегистрирован в ГБНОУ «СПб ГДТЮ» приказом №1189-ОД от 16.06.2017); – медийно-информационный центр «Медиацентр «Прудковский» (МИЦ).
Сведения об обучающихся и их родителях	Контингент на 2024-2025 год составляет: начальная школа- 354 человек, основная школа- 350 человека, средняя школа- 96 человека. Обучающиеся с ОВЗ в Образовательном учреждении- 6 человек. Дети-инвалиды, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, отсутствуют.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	- Управление образовательным учреждением направлено на правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, организацию деятельности педагогического и ученического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения, воспитания, эффективного контроля. - Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. - Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор. - Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением. - В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Структура управления образовательным учреждением включает следующие уровни: - администрация; - педагоги и воспитатели; - специалисты; - технический персонал. - В образовательном учреждении функционируют подсистемы государственной информационной системы Санкт-Петербурга КАИС КРО: АИС «Параграф»; Электронный журнал; «Электронный дневник на портале «Петербургское образование». - Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществлялось через официальный сайт Образовательного учреждения, размещённый в сети Интернет. - Здоровье школьников – один из приоритетов деятельности образовательного учреждения. Занятия физической культурой проводятся в спортивных залах площадью 172,6 м² в здании начальной школы и 118,3 м² - в старшей школе , а также на школьном стадионе, включающем в себя футбольное поле с искусственным покрытием площадью 1574,1 м²; волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину, турники и перекладины. В 2024 году осуществлён ремонт спортивного стадиона на сумму 7 миллионов 663 тысячи 504 рубля.
--	--

	Школьный стадион является открытым. В свободное от занятий время учащиеся и их родители (законные представители) могут заниматься физической культурой и спортом на школьном стадионе. Спортивный инвентарь регулярно обновляется и пополняется. - Социальный педагог информирует о возможности приобретения путёвок для учащихся льготных категорий в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Так же родителям предоставляется информация об организации отдыха в городских лагерях. - Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключённого между ГБОУ гимназия №166 Центрального района Санкт -Петербурга и ООО «РБЕ» от 07.08. 2024 №166/ПИТ/2025. Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащён необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами ООО «РБЕ». Столовая рассчитана на 110 посадочных мест в здании начальной школы и на 96 посадочных мест в здании старшей школы. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания. Администрация Образовательного учреждения совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. - В Образовательном учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух отдельных помещений: приёмной и процедурной. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой. В кабинете имеется диагностический комплекс «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр. Кабинет оснащён таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета, УФО- облучатель. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ Детская городская поликлиника 44. - Образовательное учреждение оборудовано тревожной сигнализацией «кнопка вызова», системой автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здание образовательного учреждения обеспечивается ООО «Фаюн». - В 2023-2024 учебном году с обучающимися регулярно проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на переменах и во время учебного процесса. На уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с обучающимися всех классов изучались вопросы безопасного поведения во время учебного процесса и при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. - На каждом этаже всех зданий имеются планы эвакуации.
--	---

	- В Образовательном учреждении разработана и имеет практическое применение система работы по профилактике детского травматизма и привитию учащимися навыков безопасного поведения на дорогах города и при пользовании городским и пригородным транспортом. Правила дорожного движения изучаются на учебных занятиях, в том числе на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и внеурочной деятельности, а также на занятиях дополнительных общеразвивающих программ. Для проведения занятий с обучающимися по ПДД по 10-ти часовой программе разработана тематика занятий. Для обучающихся начальных классов разработана и вклеена в дневники схема безопасного маршрута в школу. При организации экскурсий и других мероприятий, связанных с выездом из школы, издаётся приказ по образовательному учреждению, проводится целевой инструктаж. Перед каникулами каждый обучающийся инструктируется по правилам дорожного движения. - Режим работы Образовательного учреждения: - Понедельник – пятница: с 8.00 до 19.00, суббота с 8.00 до 17.00 (проведение внеурочных занятий, работа ОДОД). - Начало учебных занятий - 9.00. - Обучение осуществляется в 1 смену. - В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти. - В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия.
--	---

Результаты выполнения государственного задания	Обучение в гимназии осуществлялось по следующим образовательным программам: – общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы); – общеобразовательные программы начального общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (1-4 классы); – общеобразовательные программы основного общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (5-9 классы); – общеобразовательные программы среднего общего образования обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (10-11 классы). Вышеуказанные образовательные программы обеспечивают выполнение требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлены в соответствии с Федеральными образовательными программами соответствующих уровней. В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке Основных образовательных программ предусмотрено непосредственное применение реализации обязательной части программ ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»; ООП ООО и СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». В соответствии с частью 6.2 статьи 12 Закона об образовании при разработке ООП НОО и ООО использовано право на применение при реализации обязательной части рабочих программ по учебному предмету: «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень). По остальным учебным предметам разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлены в соответствии с Положением о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ соответствующих уровней и соответствующим профилям ФГОС СОО. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в соответствии с вышеуказанными основными образовательными программами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
--	--

	Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии №166 проводилась по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня, но не более 10 часов. По итогам выполнения государственного задания в 2024 году и предыдущие три года в Образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не сдавшие, государственную итоговую аттестацию на уровне основного общего и среднего общего образования.
Сведения о работниках образовательной организации	В Образовательном учреждении работает высококвалифицированный, творческий, стабильный коллектив единомышленников. На начало отчётного периода в Образовательном учреждении работает 107 педагогических работников, из них 61 учитель. Количественные и качественные характеристики педагогического состава: 1. Правительственные, отраслевые и региональные награды: - «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека - знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек - знак «Почётный работник общего образования РФ» - 13 человек - знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»- 6 человек - знак «Отличник физкультуры и спорта»- 1 человек - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека - знак «Заслуженный учитель РФ»- 2 человека - лауреаты премии Президента РФ за заслуги в области образования- 2 человека 2. Образовательный уровень учителей: 60 педагогических работников имеют высшее образование (98%) 1 среднее профессиональное образование (2%). 3. Квалификационный состав Высшая квалификационная категория – 25 педагогов Первая квалификационная категория – 27 педагогов Соответствие занимаемой должности - 9 педагогов В Образовательном учреждении работает 7 молодых специалистов.

Достижения образовательной организации	В 2023 -2024 учебном году гимназисты принимали активное участие в районных, городских, региональных, Всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. - В районных этапах предметных олимпиад (ВОш) победителями и призерами стали 41 обучающийся 7-11 классов: в том числе 3 победителя и 38 призеров. - 3 призера районного этапа Региональной олимпиады школьников по предмету «Изобразительное искусство» - В районной интегрированной олимпиаде «Петербургские надежды» победителями и призерами стали ученики 4 классов: - в номинации «Русский язык» - два 2-х места и одно 3 место - в номинации «Математика» - 1 место - в номинации «Литературное чтение» - 1 место - в номинации «Окружающий мир»- 2 и 3 место Ученик 4в класса стал победителем районной интегрированной олимпиаде «Петербургские надежды» - Диплом за 1 место (победитель и призер в 3 номинациях) - Дипломы победителя и 1 призера получили ученики 4 классов по итогам районного тура олимпиады по ОРКСЭ - Победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Без срока давности» - Музей «Школа. Война. Блокада»; - Абсолютный победитель Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Без срока давности» в тематическом направлении «Экспозиции образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» - Музей «Школа. Война. Блокада»; - Диплом победителя IV Открытой районной выставки архивных и исследовательских документов, посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов «Без срока давности» - конкурсная работа «Выпускники 1941 года»; - Диплом победителя районного этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Без срока давности» - конкурсная работа музейной экспозиции «Подвигу твоему Ленинград!»; - Диплом Лауреата профессионального конкурса «Лидеры образования Центрального района Санкт-Петербурга»; - Диплом лауреата 2 степени в межрайонном конкурсе методических разработок и материалов «Педагогические находки 2024» в номинации: Поисково-исследовательский проект; - Диплом лауреата 2 степени в межрайонном конкурсе методических разработок и материалов «Педагогические находки 2024» в номинации: «Социально-значимый проект»;
--	--

	- Диплом лауреата в конкурсе методических материалов «Креативность в воспитательной деятельности» в номинации: «Методика организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни»; - Победитель районного фестиваля - конкурса «Память поколений жива»; - Победитель районного фестиваля лучших педагогических практик учителей ОО Центрального района «Петербургский урок» в 2023-2024 учебном году в номинации «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах»; - Победитель районного фестиваля лучших педагогических практик учителей ОО Центрального района «Петербургский урок» в 2023-2024 учебном году в номинации «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах»; - Диплом за 2 место в районной Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России –2024» на дистанции 5 км среди женщин; - Грамота за 3 место в открытом турнире Центрального района по городошному спорту Центрального района Центр; - Грамота за 1 место в районной Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2024» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Адмиралтейская лыжня»; - Диплом победителя 1 степени 18 Лихачевских чтений «Проектная деятельность образовательной организации в рамках мероприятий в год 300-летия Российской академии Наук» руководитель конкурсной работы «Наука на службе Родины» обучающейся 9в класс; - Диплом победителя 1 степени 18 Лихачевских чтений «Проектная деятельность образовательной организации в рамках мероприятий в год 300-летия Российской академии Наук» руководитель исследовательской работы «Феномен журнализма в творческом наследии русских писателей XIX века на примере деятельности Н.В. Гоголя и Ф.М. Достоевского» обучающихся 7 класса. - Успешная работа администрации и педагогического коллектива гимназии в 2023-2024 учебном году была отмечена грамотами и благодарственными письмами Комитета по образованию, Администрации Центрального района, отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, ИМЦ Центрального района, СПБАППО и др. организаций. Педагоги гимназии отмечены: Благодарственным письмом министра просвещения РФ Кравцова С.С. за вклад в сохранение исторического наследия и привлечение обучающихся к тематике проекта «Без срока давности». - В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу по теме «Программа культуротворческого образования в гимназии». Научный руководитель профессор института детства РГПУ им. А.И. Герцена Маранцман Е.К. - В 2023-2024 учебном году учителя начальных классов работали со студентами института детства РГПУ им. А.И. Герцена, проходившими практику на базе гимназии № 166, студент СПбГУ проходил практику под руководством учителей истории гимназии.
--	--

	- Гимназия является площадкой для подготовки молодых специалистов района и города к участию в конкурсном движении (проведение консультаций, открытые уроки, семинары, мастер-классы, круглый стол). В этом направлении активное участие принимают директор гимназии, учитель истории и обществознания, методисты. - Директор гимназии, методисты, учителя истории и обществознания, включены в состав жюри конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга. - Учитель по обществознанию выступал с докладом на Международном юридическом форуме 28 июня 2024г по теме «Правовые аспекты в новой программе по обществознанию» и был включён в состав Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации плана мероприятий по реализации основ государственной политики РФ в области исторического просвещения.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	- Институт детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»; - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества; - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга; - Санкт-Петербургская специальная центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина филиал №3 «Детская библиотека иностранной литературы им. М.Д. Яснова»; - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»; - Общественное объединение «Содружество школ блокадного Ленинграда».

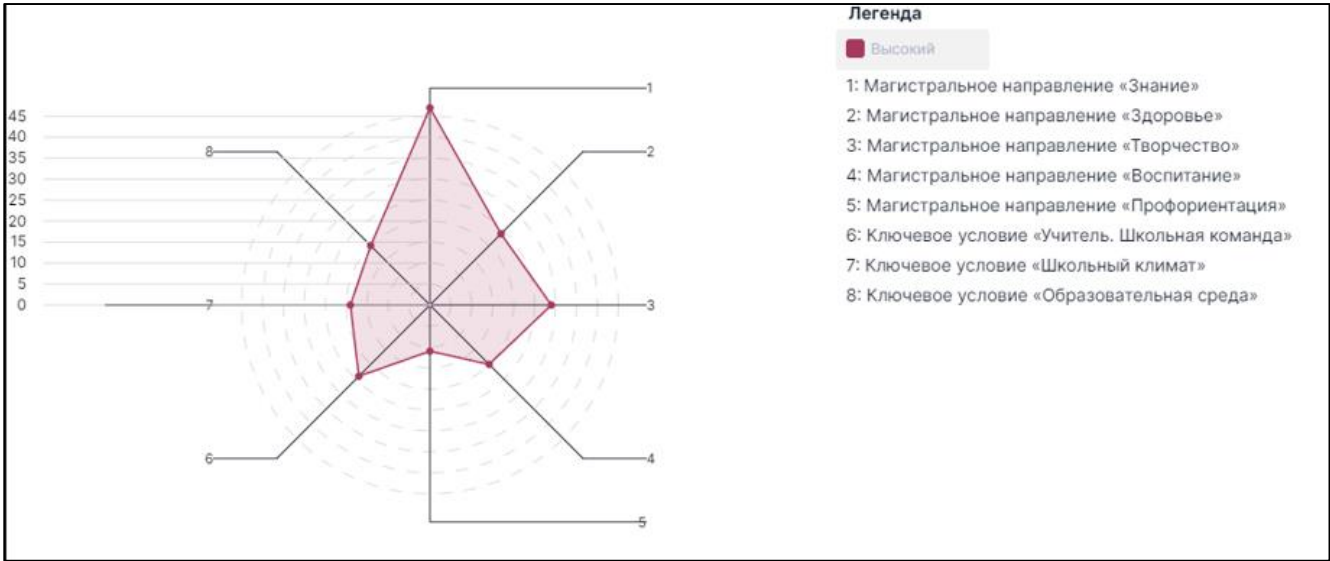
Выполнение прежней Программы развития	Программа развития ГБОУ гимназии №166 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы реализована в полном объёме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основными задачами Программы на период до 2025 года выступали: – повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счёт обновления материально-технической базы Образовательного учреждения; – создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; – обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; – обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; – создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. – Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создание целостной образовательной среды. – В условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО программа развития была нацелена на формирование следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): – осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества; – креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; – владеющий основами научных методов познания окружающего мира; – мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
---	---

	– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; – осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; – уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; – осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; – подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; – мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. – По итогам Программы развития до 2025 года наблюдается положительная динамика по целевым индикаторам: – увеличилась доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – увеличилась доля участников проектов, направленных на раннюю профориентацию; – увеличилась доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет; – увеличилась доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – увеличилась доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; – увеличилась доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе школы; – увеличилась доля обучающихся и граждан, вовлечённых в добровольческую деятельность; – увеличилась доля молодёжи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
--	--

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

ниже приведены результаты самодиагностики в ноябре 2024г.



Сумма баллов с учетом проверки критических показателей	Магистральное направление/ Ключевое условие	Уровень с учетом проверки критических показателей
47	Знание	Высокий уровень
24	Здоровье	Высокий уровень
29	Творчество	Высокий уровень
20	Воспитание	Высокий уровень
11	Профориентация	Средний уровень
24	Учитель. Школьная команда	Средний уровень
19	Школьный климат	Высокий уровень
20	Образовательная среда	Высокий уровень
194	ИТОГ	Высокий уровень
	ИТОГ (с учетом дополнительных условий)	Высокий уровень

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Оценка магистральных направлений показывает высокий уровень деятельности гимназии по всем направлениям за по показателям магистрального направления «Школьный климат» и «Учитель. Школьная команда» - средний уровень.

Дальнейшее совершенствование деятельности по показателям магистрального направления «Школьный климат» сможет в дальнейшем обеспечить высокий уровень развития гимназии по магистральным направлениям «Воспитание» и «Профориентация».

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» позволит обеспечить сбалансированность развития школы при ориентации на развитие системы адресной

методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Остальные Магистральные направления необходимо поддерживать на достигнутом уровне и совершенствовать их, что позволит обеспечить сбалансированность развития гимназии с целью достижения основных задач Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»:

1. Формирование эталонной модели школы будущего и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

2. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	47	49
2	Здоровье	24	достигнут
3	Творчество	29	достигнут
4	Воспитание	20	21
5	Профориентация	11	12
6	Учитель. Школьная команда	24	27
7	Школьный климат	19	достигнут
8	Образовательная среда	20	21

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Знания	Критические показатели соответствуют максимальным баллам.	1.5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (26) 1.6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (16)	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
Здоровье	Все показатели магистрального направления, в том числе критические показатели, соответствуют максимальным баллам.			
Творчество	Все показатели магистрального направления, в том числе критические показатели, соответствуют максимальным баллам.			
Воспитание	Критические показатели соответствуют максимальным баллам.	4.60 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	
Профориентация	Критические показатели соответствуют максимальным баллам.	5.71 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
		5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Критические показатели соответствуют максимальным баллам.	6.83 Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
			профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	
Школьный климат	Все показатели магистрального направления, в том числе критические показатели, соответствуют максимальным баллам.			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Образовательная среда	Критические показатели соответствуют максимальным баллам.	8.112 Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	Разработка нормативной правовой документации управляющего совета (Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания управляющего совета. Определение приоритетных направлений в работе управляющего совета	Не обеспечено создание и деятельность управляющего совета.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ключевым фактором развития Гимназии в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели эффективной школы.

Данная модель ориентирована на обеспечение уровня образования, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования гимназии является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов. Учителя занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение образовательного уровня.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание» - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

«Здоровье»- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

«Творчество»- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

«Профориентация»- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Организация профессионального обучения

старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

«Учитель. Школьная команда» - организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

«Образовательная среда» - осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Вовлечение обучающихся в олимпиадные движения обучающихся и подготовка к участию обучающихся в ВСОШ	Увеличение числа обучающихся в олимпиадном движении.	2025-2029	Увеличение количества обучающихся, охваченных Сетевой реализации образовательных программ	Кадровый потенциал	Зам. руководителя	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Анализ динамики результатов олимпиадного движения
2	Воспитание	Воспитание	Создание школьного военно-патриотического клуба	Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба (1 балл)	2025-2026	Формирование НЛА. Вовлечение учащихся в военно-патриотическое движение	Кадровый потенциал	Зам. руководителя	Увеличение количества обучающихся, участвующих в военно-патриотическом движении	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.
3	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Формирование программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025-2027	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей	Кадровый потенциал Сетевое обучение Инфраструктура города	Педагог-организатор	Увеличение количества обучающихся, получивших документы о прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Анализ динамики результатов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. – Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. – Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое	Кадровый потенциал Сетевое обучение Инфраструктура города	Педагог-организатор	Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ динамики результатов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.				
4	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Формирование программы повышения квалификации	2025-2029г. г.	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре	Кадровый потенциал. Инфраструктура города	методист	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Мониторинг охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС Аналитическая справка

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.				
5	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание управляющего совета образовательной организации	Функционирование управляющего совета	2026-2027 г.г.	– Разработка нормативной правовой документации управляющего совета (Положение, программа деятельности, план работы и др.). – Разработка плана создания управляющего совета. – Определение приоритетных направлений в работе управляющего совета	Кадровый потенциал		создание и деятельность управляющего совета.	нормативно правовая документация

5.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами инфраструктуры города, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

5.2. Основные направления развития общеобразовательной организации

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции, методические рекомендации	ЛНА размещены на официальном сайте гимназии, а также имеются в доступе для участников образовательных отношений в пределах их компетенций	Регулярное обновление базы ЛНА в соответствии с законодательством	Официальный сайт проекта Школа Минпросвещения России Официальные сайты вышестоящих органов управления
2	Материально-техническое обеспечение	Мероприятия капитального ремонта и оснащения	Перечень имеющегося оборудования размещен на официальном сайте гимназии. Бюджет Санкт-Петербурга на 2025 год и плановый 2026 год	Модернизация зданий и учебного оборудования	Доходы от бюджетных и привлеченных внебюджетных средств
3	Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в педагогических семинарах, конференциях, конкурсах	Укомплектована полностью	Система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов	Официальные сайты организаций методического сопровождения педагогических работников
4	Финансовые ресурсы	Мероприятия по изысканию и привлечению внебюджетных средств	План финансово-хозяйственной деятельности размещен на официальном сайте гимназии	Анализ потребностей	Доходы от бюджетных и привлеченных внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Вовлечение обучающихся в олимпиадные движения обучающихся и подготовка к участию обучающихся в ВСОШ	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам
Создание школьного военно-патриотического клуба	Увеличение количества обучающихся, участвующих в военно-патриотическом движении	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Увеличение количества обучающихся, получивших документы о прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Увеличение количества обучающихся участвующих конкурсах профессионального мастерства	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам
Увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам
Создание управляющего совета образовательной организации	создание и деятельность управляющего совета.	показатель ключевого значения соответствуют максимальным баллам

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Анализ результатов самодиагностики готовности гимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект)	01.12.2024	15.12.2024	Аналитическая справка	Чек-лист по устранению и оптимизации мероприятий к реализации проекта	Администрация	Заместитель директора по УВР	1. Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения: – недостаточная полнота нормативной базы; – разработка необходимых ЛНА.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	25.12.2024		Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Организация участия в Информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта	В течение 2024-2029 гг.		Мероприятия проекта	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР	
Создание базы локальных актов, направленных на реализацию проекта	В течение 2024-2029 гг.		Актуализация внутренних диагностических процедур с целью выявления и устранения возможных дефицитов.	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года		Мероприятия	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»							
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР	1. Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве.
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025		Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР	

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025 и далее ежегодно	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по АХР	2. Недостаточная полнота нормативной базы. 3. Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ.
Проведение консультации по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электроном виде	30.04.2025 и далее ежегодно		Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Педагоги-предметники Заведующий библиотекой	Заместитель директора по УВР	
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025 и далее ежегодно		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025 и далее ежегодно		Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Организация мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к участию во ВсОШ	01.09.2025 и далее ежегодно		Наличие участников во ВсОШ	План мероприятий по участию во ВсОШ	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР	
Создание системы работы с одаренными детьми. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ.	01.09.2025 и далее ежегодно		Мероприятия по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР	
Привлечение партнеров из вузов и образовательных организаций района к реализации сетевых форм образовательных программ	01.09.2025 и далее ежегодно		Совместные мероприятия	Договоры о сотрудничестве	Администрация	Заместитель директора по УВР	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной	30.09.2025		План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР	1. Недостаточная полнота нормативной базы.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей						Советник по воспитанию	2. Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ.
Разработка и внедрение программы по созданию военно-патриотического клуба	01.09.2025		Программа и мероприятия	Военно-патриотический клуб	Администрация	Заместитель директора по УВР	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профессионального обучения	01.09.2025 и далее ежегодно		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	1. Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве. 2. Недостаточная полнота нормативной базы. 3. Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ. 4. Отсутствие мотивации родителей и соответствующей просветительской работы.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения учащихся	01.09.2025 и далее ежегодно		Список сетевых партнеров	Договоры о сетевом взаимодействии	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу	01.09.2025 и далее ежегодно		Мероприятия	План системы подготовки учащихся	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	
Организация старшекласников и участие их в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	01.09.2025 и далее ежегодно		Наличие участников	Увеличение количества обучающихся участвующих конкурсах	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				профессионального мастерства			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»							
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025 и далее ежегодно		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	1. Пассивность педагогических работников; отсутствие мотивации педагогов. 2. Недостаточная полнота нормативной базы.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2025 и далее ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025 и далее ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	01.09.2025 и далее ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	01.09.2025 и далее ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План ИППР	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Риски
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	01.09.2025 и далее ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План ИППР	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»							
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2025 и далее ежегодно		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УВР	1. Недостаточная полнота нормативной базы. 2. Отсутствие заинтересованности
Создание Управляющего совета	01.09.2027		Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УВР	партнеров в сотрудничестве.