

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии №166
протокол от 21.01.2025 № 7/24-25

«УТВЕРЖДЕНО»
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ гимназии №166

_____ Е.Е.Мошников

приказ от 22.01.2024 № 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о графике оценочных процедур
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
гимназии №166 Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о графике оценочных процедур в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №166 Центрального района Санкт-Петербурга (далее Положение; Гимназия) устанавливает порядок формирования единого графика оценочных процедур в учреждении.

1.2. Положение. это локальный нормативный акт Гимназии, который регламентирует деятельность образовательной организации в части обеспечения требований к формированию единого графика оценочных процедур с целью оптимизации объема оценочных процедур всех уровней: минимизировать нагрузку обучающихся; обеспечить открытость и доступность информации об организации образовательного процесса; не допускать дублирования по содержанию различных оценочных процедур; способствовать координации деятельности педагогов по реализации образовательных программ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями и на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении рекомендаций»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. В настоящем положении рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

1.3.1. В Положении использованы следующие определения и понятия.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку

достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

ВПР – всероссийские проверочные работы.

НИКО – национальные исследования качества образования.

РДР – региональные диагностические работы.

Стартовая образовательная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждой ступени образования и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение познавательными средствами. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая образовательная диагностика представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Цель текущей диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надёжность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

Все перечисленные виды работ называются *оценочными процедурами*.

1.3.1. В Положении использованы следующие уровни оценочных процедур.

Федеральные оценочные процедуры – мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг осуществляется в соответствии с показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия учащихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377.

На данном уровне осуществляется мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе ВПР и НИКО.

Региональные оценочные процедуры – мониторинг в системе образования на уровне субъекта Российской Федерации с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

Обеспечение осуществления мониторинга путем проведения РДР.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией, – мониторинг по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне образовательной организации.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на определенном уровне общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету (на уровне НОО), так и администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга.

Результаты оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровне, могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы Гимназии.

2. Порядок формирования Графика оценочных процедур.

2.1. В целях обеспечения оптимизации объема количества и общих требований оценочных процедур, проводимых в Гимназии, формируется единый для Гимназии график проведения оценочных процедур (далее – График) с учетом учебных периодов, принятых в Гимназии (четверть и полугодия), а также перечня учебных предметов.

2.1.1. В целях оптимизации количества оценочных процедур:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате использования материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п..

2.1.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования:

- График формируется 2 раза в течение учебного года полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Гимназии, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия.
- График утверждается как отдельный документ, с учетом о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №166 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Сформированный график размещается на официальном сайте Гимназии не позднее чем

через две недели после начала полугодия учебного года, на которое формируется график.

- График должен быть скорректирован при наличии обоснованных причин в результате корректировки рабочих программ по учебным предметам. В случае корректировки Графика на сайте Гимназии размещается его актуальная версия.

2.2. Этапы формирования Графика.

2.2.1. Первый этап – формирование первичного графика по форме согласно приложению № 1.

На данном этапе проводится выборка оценочных процедур по оценке достижений предметных результатов (текущая диагностика) в соответствии с рабочей программой по предмету. Формирование первичного графика осуществляется педагогом.

2.2.2. Второй этап – формирование сводного графика по форме согласно приложению № 2.

На данном этапе проводится сведение материалов, представленных педагогами, в сводный график по учебному предмету. Формирование сводного графика проводится в соответствии с пунктом 2.1.1. В случае выявления несоответствий пункту 2.1.1. вносятся необходимые корректировки в поурочно-тематическое планирование рабочих программ по предмету. Формирование сводного графика осуществляется председателем методического объединения.

2.2.3. Третий этап – формирование единого графика оценочных процедур по форме согласно приложению № 3.

На третьем уровне проводится:

- сведение материалов, представленных методическими объединениями, в единый график, в соответствии с пунктом 2.1.1. с учетом в первую очередь оценочных процедур по предметам, реализуемым 1 раз в неделю;
- включение работ федерального и регионального уровней (после получения официальных документов);
- включение работ, предусмотренных планом мероприятий внутришкольного контроля, в т.ч. стартовые диагностики и мониторинги метапредметных результатов.

В случае выявления несоответствий пункту 2.1.1. вносятся необходимые корректировки в поурочно-тематическое планирование рабочих программ по предмету. Формирование единого графика осуществляется уполномоченным лицом, назначенным приказом директора Гимназии.

Приложение № 1

к Положению о графике оценочных процедур

ОБРАЗЕЦ ПЕРВИЧНОГО ГРАФИКА

Класс	№ п/п из ПТП	Предполагаемая дата	№ урока по расписанию	Наименование раздела (темы)	Тип работы

Приложение № 2

к Положению о графике оценочных процедур

ОБРАЗЕЦ СВОДНОГО ГРАФИКА

ФИО преподаватель	Предмет	Класс	№ п/п из ПТП	Предполагаемая дата	№ урока по расписанию	Наименование раздела (темы)	Тип работы

Приложение № 3

к Положению о графике оценочных процедур

ОБРАЗЕЦ ЕДИНОГО ГРАФИКА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

дни недели			В ячейку, соответствующую дате и классу, вносится информация: предмет/вид работы/номер урока (например, МАТ(а)/КР/2)
предполагаемая дата			
класс			

Принятые сокращения

<i>Предметы</i>			
РУС	русский язык	МАТ	математика
ЛИТ	литература	МАТ(А)	алгебра; алгебра и начала математического анализа
ГЕО	география	МАТ(Г)	геометрия
ФИЗ	физика	МАТ(В)	вероятность и статистика
ХИМ	химия		
<i>Вид работы</i>		<i>Цветовые пояснения</i>	
КР	контрольная работа		реализуется 1 час в неделю/ второй час предмета реализуется на первом уроке
КД	контрольный диктант		не является последним уроком
ИКР	итоговая контрольная работа		предполагаемые даты для проведения ВПР
ИКТР	итоговая контрольная тестовая работа		