

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №166 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТА»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 166
протокол № 7 от «04» июня 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Исполняющий обязанности директора
ГБОУ гимназии № 166
_____ Е. Е. Мошников
Приказ № 459 от 07 июня 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ПУТЬ К ОЛИМПУ»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик программы
Педагог дополнительного образования
Борзов Даниил Евгеньевич

1 Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы социально-педагогическое. В программе сделан акцент на формировании и развитие творческих способностей учащихся, выявлении и поддержка талантливых обучающихся.

Адресат

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 14-17 лет, проявляющих высокую мотивационную и познавательную активность в истории

Актуальность программы

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешным становится развитие устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества способствуют развитию процессов самореализации и самоопределения учащихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 288 часов, срок освоения – 2 года.

Цель программы

Целью программы является формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся в области истории.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение методам работы с разными видами исторических источников, необходимым для успешного выполнения заданий олимпиад по истории (прежде всего, Всероссийской олимпиады, а также перечневых олимпиад);
- обучение приемам работы с визуальными источниками (в т.ч. историческими картами, чертежами, фотографиями, картинами, гравюрами и др. средствами);
- обучение способами подготовки и написания исторического эссе;
- обучение особенностям выполнения исследовательского проекта по истории;

- ознакомление с конкретной поисковой, исследовательской, деятельности по изучению истории на основе первичных источников;

Развивающие:

- развитие уровня готовности к решению задач на олимпиадах по истории;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения грамотно и развернуто передавать мысли в письменной речи (написание исторического эссе, исторического исследовательского проекта);
- совершенствование навыков устного выступления и презентации проделанной работы;
- содействие социализации одаренного ребенка через общение со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, овладение умением эффективной работы в коллективе (в парах, в группе);

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к истории собственной страны, своего родного города, любовь к своему Отечеству;
- формирование ценностей, позволяющих соответствующе вести себя в процессе межличностного и кросскультурного общения;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения обучающихся;
- способствовать формированию собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение корректно интерпретировать данные письменных и визуальных исторических источников;
- способность и готовность к решению задач на олимпиадах по истории;
- умение использовать специальную историческую лексику, самостоятельно составлять тексты разной сложности;
- умение задавать вопросы по содержанию услышанной информации и корректно отвечать на них;
- формирование первоначального представления о различных исторических школах в науке, их подходах и методах;

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение эффективно работать в группе;

- освоение эффективных способов решения задач творческого и научно-исследовательского характера;
- освоение эффективных форм познавательной и личностной рефлексии;

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли одаренного ребенка, развитие мотивов эффективной учебной деятельности;
- формирование высоких эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- трудолюбие, целеустремленность, умение общаться.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Обучение по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма реализации программы – очная. В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической обстановки, программа может быть реализована с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Условия набора и формирования групп

Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (написания входного тестирования и устного собеседования), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы, зачисление вновь пришедших учащихся на 2-й год обучения производится на основе входной аттестации

В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, обучающемуся могут быть предложены другие программы данной направленности.

Формы организации и проведения занятий

Основной формой реализации программы является занятие. Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Формы проведения занятий: тренировочные занятия, собеседование, беседы, опрос, анкетирование, викторины

Групповые занятия — это проекция общения и взаимодействия в социуме. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах. Под руководством педагога учащиеся осваивают углубленный уровень истории. Групповые занятия способствуют развитию коммуникативной компетентности, воспитанию ответственности и доброжелательности.

Программа предусматривает возможность реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном классе.

Техническое обеспечение: ноутбук, проектор, смарт-доска, учебная литература, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: программу ведет педагог со специальным педагогическим образованием.

2. Учебный план обучения 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Теоретический («тестовый») тур в заданиях на олимпиадах по истории	224	112	112	Опрос, тестирование, собеседование
1.1.	Расселение славян в VII-VIII в.: население, обществ. строй, верования, хозяйство.	4	2	2	
1.2.	Образование Древнерусского государства: первые князья. Норманнская проблема. Археологические источники	4	2	2	
1.3.	Владимир I. Крещение Руси	8	4	4	
1.4.	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	8	4	4	
1.5.	Политическая раздробленность Руси. Основные удельные центры XII-нач. XIII в. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика.	8	4	4	
1.6.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	8	4	4	
1.7.	Начало объединения русских земель. Иван Калита	8	4	4	
1.8.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	8	4	4	
1.9.	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	8	4	4	
1.10.	Политическое развитие русских земель в XV в. Иван III. Завершение объединения русских земель	8	4	4	
1.11.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	8	4	4	
1.12.	Василий III. Регентство Елены Глинской. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	8	4	4	

1.13.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	8	4	4	
1.14.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	8	4	4	
1.15.	Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова	8	4	4	
1.16.	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	8	4	4	
1.17.	Церковный раскол в сер. XVII в. Никон и Аввакум	8	4	4	
1.18.	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	8	4	4	
1.19.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	8	4	4	
1.20.	Преобразования первой четверти XVIII в. Реформы Пётра I. Абсолютизм	8	4	4	
1.21.	Создание регулярной армии и флота. Северная война	8	4	4	
1.22.	Эпоха дворцовых переворотов Расширение прав и привилегий дворянства	8	4	4	
1.23.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	8	4	4	
1.24.	Социальные движения России XVIII в. Е.И. Пугачёв	8	4	4	
1.25.	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	8	4	4	
1.26.	Внутренняя политика Александра I. М.М. Сперанский	8	4	4	
1.27.	Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.	8	4	4	

1.28.	Движение декабристов	8	4	4	
1.29.	Внутренняя политика Николая I	8	4	4	
1.30.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	8	4	4	
1.31.	Социально-экономическое развитие России первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	8	4	4	
1.32.	Присоединение Кавказа. Крымская война	8	4	4	
1.33.	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	8	4	4	
1.34.	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	8	4	4	
1.35.	Общественные движения во второй половине XIX в.	8	4	4	
1.36.	Внешняя политика Александра II	8	4	4	
1.37.	Внутренняя и внешняя политика Александра III	8	4	4	
2.	Итого	288			

Учебный план обучения 2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Социально-экономическое развитие России кон XIX в. Формирование монополий. Реформы С.Ю. Витте	8	4	4	Собеседовани е, опрос, тестирование
1.2	Внешняя политика России нач. XX в. Русско-японская война	8	4	4	
1.3	Обострение социальных противоречий в условиях	8	4	4	

	модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума				
1.4	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	8	4	4	
1.5	Россия в Первой Мировой войне	8	4	4	
1.6	Русская революция 1917 года	8	4	4	
1.7	СССР в межвоенный период	8	4	4	
1.8	Великая Отечественная война и начало Второй мировой войны. Причины. Предпосылки.	8	4	4	
1.9	Начальный этап Великой Отечественной войны. Военно-политическая история.	8	4	4	
1.10	Начальный этап Великой Отечественной войны. Работа с документами.	8	4	4	
1.11	Блокада Ленинграда. Военно-политическая история	8	4	4	
1.12	Блокада Ленинграда. Работа с дневниками	8	4	4	
1.13	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военно-политическая история	8	4	4	
1.14	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Работа с документами.	8	4	4	
1.15	Заключительный этап ВОВ. Военно-политическая история	8	4	4	
1.16	Заключительный этап ВОВ. Работа с документами.	8	4	4	
1.17	Культура и наука периода ВОВ. Литература, архитектура, награды ВОВ.	8	4	4	
1.18	Культура и наука периода ВОВ. Музыка, кино.	8	4	4	
1.19	СССР в послевоенный период	8	4	4	
1.20	История современной России	8	4	4	
2.	Культурный компонент в заданиях на олимпиадах по истории	88	44	44	Опрос, тестирование, собеседование

2.1.	Становление древнерусской культуры. Культура домонгольского периода: фольклор, письменность, живопись, зодчество	8	4	4	
2.2.	Культура средневекового Новгорода и Пскова	8	4	4	
2.3.	Культура северо-восточных русских княжеств XIII-XV вв. Московский кремль. А. Рублев.	8	4	4	
2.4.	Формирование культуры Российского государства XVI в. Книгопечатание. Иван Фёдоров	8	4	4	
2.5.	Русская культура XVII в. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	8	4	4	
2.6.	Наука и образование в XVII-XVIII вв. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев	8	4	4	
2.7.	Литература и искусство XVIII в.	8	4	4	
2.8.	Наука и образование в России в перв. пол. XIX в.	8	4	4	
2.9.	Литература и искусство втор. пол. XIX в.	8	4	4	
2.10.	Наука и образование в России во втор. пол. XIX – нач. XX в.	8	4	4	
2.11.	«Серебряный век» в истории русской культуры	8	4	4	
3.	Написание исторического эссе	20	4	16	Проверка по критериям заключительного этапа
4.	Написание исторического проекта	20	4	16	Проверка по критериям заключительного этапа
5.	Итого	288			

3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	288	2 раза в неделю по 4 часа
2 год	01.09.2024	31.05.2025	36	72	288	2 раза в неделю по 4 часа

4. Рабочая программа обучения 1 – го года обучения

Задачи обучения

Обучающие:

- обучение методам работы с разными видами исторических источников, необходимым для успешного выполнения заданий олимпиад по истории (прежде всего, Всероссийской олимпиады, а также перечневых олимпиад);
- обучение приемам работы с визуальными источниками (в т.ч. историческими картами, чертежами, фотографиями, картинами, гравюрами и др. средствами);
- обучение способами подготовки и написания исторического эссе;
- обучение особенностям выполнения исследовательского проекта по истории;
- ознакомление с конкретной поисковой, исследовательской, деятельности по изучению истории на основе первичных источников;

Развивающие:

- развитие умения решать задачи на олимпиадах по истории;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения грамотно и развернуто передавать мысли в письменной речи (написание исторического эссе, исторического исследовательского проекта);
- совершенствование навыков устного выступления и презентации проделанной работы;
- содействие социализации одаренного ребенка через общение со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, овладение умением эффективной работы в коллективе (в парах, в группе);

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к истории собственной страны, своего родного города, любовь к своему Отечеству;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения обучающихся;
- способствовать формированию собственной гражданской позиции.

Содержание программы 1-го года обучения.

I раздел «Древняя Русь»

1. **Теория:** Техника безопасности; знакомство с планом работы; составление расписания.

Практика: Тренинги на знакомство

2. **Теория:** Периодизация Отечественной истории. Понятие источника и историографии.

Практика: Работа с текстовыми историческими источниками

3. **Теория:** Расселение славян в VII-VIII в.: население, обществ. строй, верования, хозяйство.

Практика: Работа с историческими картами

4. **Теория:** Образование Древнерусского государства: первые князья. Норманнская проблема. Археологические источники

Практика: Работа с визуальными источниками

5. **Теория:** Олимпиадный исторический проект

Практика: Написание введения к проекту

6. **Теория:** Олимпиадное историческое эссе

Практика: Написание введения к эссе

7. **Теория:** Владимир I. Крещение Руси

Практика: Работа с исторической картой

8. **Теория:** Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах

Практика: Работа с законодательными источниками

9. **Теория:** Политическая раздробленность Руси. Основные удельные центры XII-нач. XIII в. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика.

Практика: Работа с исторической картой

10. **Теория:** Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Практика: Работа с древнерусскими летописями

II раздел «Московская Русь XIV – нач. XVI вв.»

11. **Теория.** Начало объединения русских земель. Иван Калита

Практика. Работа с духовными грамотами московских князей

12. **Теория.** Дмитрий Донской. Куликовская битва

Практика. Работа с историческими картами

13. **Теория.** Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский

Практика. Работа с житийной литературой

14. **Теория.** Политическое развитие русских земель в XV в. Иван III. Завершение объединения русских земель

Практика. Работа с историческими картами.

15. **Теория.** Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

Практика. Работа с законодательными источниками

III раздел «Русское царство XVI – XVII вв.»

16. **Теория.** Василий III. Регентство Елены Глинской. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
Практика. Работа с исторической публицистикой.

17. **Теория.** Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.

Практика. Работа с историческими картами.

18. **Теория.** Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский

Практика. Работа с текстовыми историческими источниками.

19. **Теория.** Россия при первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова

Практика. Работа с актовыми историческими источниками.

20. **Теория.** Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права

Практика. Работа с законодательными источниками.

21. **Теория.** Церковный раскол в сер. XVII в.. Никон и Аввакум

Практика. Работа с церковными источниками.

22. **Теория.** Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин

Практика. Работа с текстовыми источниками.

23. **Теория.** Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Практика. Работа с историческими картами.

IV раздел «Российская империя в XVIII в.»

24. **Теория.** Преобразования первой четверти XVIII в. Реформы Пётра I. Абсолютизм

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

25. **Теория.** Создание регулярной армии и флота. Северная война

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

26. **Теория.** Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

27. **Теория.** «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

28. **Теория.** Социальные движения России XVIII в. Е.И. Пугачёв

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

29. **Теория.** Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

V раздел «Российская империя в XIX – нач. XX в.»

30. **Теория.** Внутренняя политика Александра I. М.М. Сперанский

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

31. **Теория.** Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

32. **Теория.** Движение декабристов

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

33. **Теория.** Внутренняя политика Николая I

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

34. **Теория.** Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

35. **Теория.** Социально-экономическое развитие России перв. пол. XIX в. Начало промышленного переворота

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

36. **Теория.** Присоединение Кавказа. Крымская война

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

37. **Теория.** Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

38. **Теория.** Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

39. **Теория.** Общественные движения во второй половине XIX в.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

40. **Теория.** Внешняя политика Александра II

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

41. **Теория.** Внутренняя и внешняя политика Александра III

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные :

- умение корректно интерпретировать данные письменных и визуальных исторических источников;
- способность и готовность к решению задач на олимпиадах по истории;
- умение использовать специальную историческую лексику, при участии педагога составлять тексты разной сложности;
- умение задавать вопросы по содержанию услышанной информации и корректно отвечать на них;
- первоначальное представление о различных исторических школах в науке, их подходах и методах;

Метапредметные

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение эффективно работать в группе;
- освоение эффективных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение самостоятельно определять маршрут решения учебной задачи.

Личностные

- организованность, трудолюбие, ответственность
- уважение к истории родной страны;
- владение начальными навыками публичных выступлений
- умение представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценивать её адекватно при содействии педагога.

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Программа раздела	Темы занятий	Количество часов		
			Т	П	В
1.	Вводное занятие. Беседа «Разговор о важном». Инструктаж по ТБ. Тест	Вводное занятие. Беседа «Разговор о важном». Инструктаж по ТБ. Тест	2	4	6
2.	Древнерусское государство 862-1125 гг. Историческое эссе.	Древнерусское государство 862-1125 гг. Историческое эссе.	4	6	10
3.	Введение в источниковедение истории России. Типы и виды источников. Культура домонгольской Руси	Введение в источниковедение истории России. Типы и виды источников. Культура домонгольской Руси	4	4	8
4.—	Удельная раздробленность на Руси в 1125-1237 гг. Исследовательский проект	Удельная раздробленность на Руси в 1125-1237 гг. Исследовательский проект	4	6	10
5.	Древнерусские летописи. Культура средневекового Новгорода и Пскова XII-XV вв.	Древнерусские летописи. Культура средневекового Новгорода и Пскова XII-XV вв.	4	4	8
6.	Монгольское завоевание Руси 1237-1242 гг. Эссе/проект по домонгольской Руси	Монгольское завоевание Руси 1237-1242 гг. Эссе/проект по домонгольской Руси	4	4	8
7.	Законодательство Древней Руси XI-XIII вв. Культура Московской Руси XIV-XV в.	Законодательство Древней Руси XI-XIII вв. Культура Московской Руси XIV-XV в.	4	4	8
8.	Русские земли и крестоносцы. Александр Невский и Русь во втор. пол. XIII в. Разбор эссе/проекта	Русские земли и крестоносцы. Александр Невский и Русь во втор. пол. XIII в. Разбор эссе/проекта	4	6	10

9.	Литературные произведения Руси XI-XIII вв. Культура Русского царства XVI в.	Литературные произведения Руси XI-XIII вв. Культура Русского царства XVI в.	4	4	8
10.	Политическое развитие русских земель в 1299-1389 гг. Возвышение Москвы .Постановки проблем и задач по XIV-XVI вв.	Политическое развитие русских земель в 1299-1389 гг. Возвышение Москвы .Постановки проблем и задач по XIV-XVI вв.	4	6	10
11.	Актовые источники XIII-XV вв. Культура Русского царства XVII в. Тест	Актовые источники XIII-XV вв. Культура Русского царства XVII в. Тест	4	6	10
12.	Политическое развитие русских земель в 1389-1462 гг. Феодальная война в Московском княжестве. Проект: практикум в атрибуции источников XIV-XVI вв	Политическое развитие русских земель в 1389-1462 гг. Феодальная война в Московском княжестве. Проект: практикум в атрибуции источников XIV-XVI вв.	4	6	10
13.	Законодательство и делопроизводство XVI-XVII вв. Культура Российской империи XVIII в.	Законодательство и делопроизводство XVI-XVII вв. Культура Российской империи XVIII в.	4	4	8
14.	Объединение русских земель в 1462-1533 гг. Создание единого Русского государства. Эссе/проект	Объединение русских земель в 1462-1533 гг. Создание единого Русского государства. Эссе/проект	4	6	10
15.	Литературные произведения. Публицистика XVI-XVII вв. «Золотой век» русской культуры перв. пол. XIX в.	Литературные произведения. Публицистика XVI-XVII вв. «Золотой век» русской культуры перв. пол. XIX в.	4	4	8
16.	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного 1533-1584 гг. Эссе/проект	Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного 1533-1584 гг. Эссе/проект	4	6	10

17.	Актовые источники XVI-XVII вв. Культура Российской империи втор. пол. XIX в.-нач. XX в.	Актовые источники XVI-XVII вв. Культура Российской империи втор. пол. XIX в.-нач. XX в.	4	4	8
18.	Смутное время в России 1584-1613 гг. Практикум постановки проблем и задач по XVII-нач. XVIII вв.	Смутное время в России 1584-1613 гг. Практикум постановки проблем и задач по XVII-нач. XVIII вв.	4	6	10
19.	Источники личного происхождения XVII-XVIII вв. Тест по блоку истории русской культуры IX-XIX вв.	Источники личного происхождения XVII-XVIII вв. Тест по блоку истории русской культуры IX-XIX вв.	4	6	10
20.	Россия при первых Романовых 1613-1682 гг. Проект: практикум	Россия при первых Романовых 1613-1682 гг. Проект: практикум	4	6	10
21.	Законодательство и делопроизводство XVIII в. Европа в ранее Средневековье V-XI вв	Законодательство и делопроизводство XVIII в. Европа в ранее Средневековье V-XI вв.	4	4	8
22.	Россия в правление Петра I: 1682-1725 гг. Внешняя и внутренняя политика. Эссе/проекта	Россия в правление Петра I: 1682-1725 гг. Внешняя и внутренняя политика. Эссе/проекта	4	6	10
23.	Литературные произведения. Публицистика XVIII-XIX вв. Классическое Европейское Средневековье XII-XV вв.	Литературные произведения. Публицистика XVIII-XIX вв. Классическое Европейское Средневековье XII-XV вв.	4	4	8
24.	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: внутренняя и внешняя политика. Разбор эссе/проекта	Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: внутренняя и внешняя политика. Разбор эссе/проекта	4	6	10
25.	Периодическая печать XVIII-XIX вв. Раннее	Периодическая печать XVIII-XIX вв. Раннее	4	4	8

	Новое время в истории Европы XVI-XVII вв.	Новое время в истории Европы XVI-XVII вв.			
26.	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I в 1762-1801 гг. Эссе: практикум	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I в 1762-1801 гг. Эссе: практикум	4	6	10
27.	Историческая статистика XVIII-XIX в. Новое время XVIII в.: эпоха Просвещения	Историческая статистика XVIII-XIX в. Новое время XVIII в.: эпоха Просвещения	4	4	8
28.	Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801-1825 гг. Проект	Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801-1825 гг. Проект	4	6	10
29.	Законодательство и делопроизводство XIX-нач. XX в. Тест по блоку Всеобщей истории Средневековья и раннего Нового времени	Законодательство и делопроизводство XIX-нач. XX в. Тест по блоку Всеобщей истории Средневековья и раннего Нового времени	4	6	10
30.	Внутренняя и внешняя политика Николая I . Эссе/проект	Внутренняя и внешняя политика Николая I . Эссе/проект	4	6	10
31.	Источники личного происхождения XIX-нач. XX в. Историография домонгольской Руси	Источники личного происхождения XIX-нач. XX в. Историография домонгольской Руси	4	4	8
32.	«Великие реформы» Александра II. Александр III. Внутренняя и внешняя политика 1855-1896 гг. Разбор эссе/проекта	«Великие реформы» Александра II. Александр III. Внутренняя и внешняя политика 1855-1896 гг. Разбор эссе/проекта	4	4	8

5. Рабочая программа второго года обучения

Задачи обучения

Обучающие:

- обучение методам работы с разными видами исторических источников, необходимым для успешного выполнения заданий олимпиад по истории (прежде всего, Всероссийской олимпиады, а также перечневых олимпиад);

- обучение приемам работы с визуальными источниками (в т.ч. историческими картами, чертежами, фотографиями, картинами, гравюрами и др. средствами);
- обучение способами подготовки и написания исторического эссе;
- обучение особенностям выполнения исследовательского проекта по истории;
- ознакомление с конкретной поисковой, исследовательской, деятельности по изучению истории на основе первичных источников;

Развивающие:

- развитие умения решать задачи на олимпиадах по истории;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения грамотно и развернуто передавать мысли в письменной речи (написание исторического эссе, исторического исследовательского проекта);
- совершенствование навыков устного выступления и презентации проделанной работы;
- содействие социализации одаренного ребенка через общение со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, овладение умением эффективной работы в коллективе (в парах, в группе);

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к истории собственной страны, своего родного города, любовь к своему Отечеству;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения обучающихся;
- способствовать формированию собственной гражданской позиции.

Содержание программы 2-го года обучения.

1. **Теория.** Социально-экономическое развитие России кон XIX в. Формирование монополий. Реформы С.Ю. Витте

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

2. **Теория.** Внешняя политика России нач. XX в. Русско-японская война

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

3. **Теория.** Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

4. **Теория.** П.А. Столыпин. Аграрная реформа

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

5. **Теория.** Россия в Первой Мировой войне

Практика. Работа с историческими картами

V раздел «История русской культуры»

Теория. Становление древнерусской культуры. Культура домонгольского периода: фольклор, письменность, живопись, зодчество

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

6. **Теория.** Культура средневекового Новгорода и Пскова

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

7. **Теория.** Культура северо-восточных русских княжеств XIII-XV вв. Московский кремль. А. Рублев.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

8. **Теория.** Формирование культуры Российского государства XVI в. Книгопечатание. Иван Фёдоров

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

9. **Теория.** Русская культура XVII в. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

10. **Теория.** Наука и образование в XVII-XVIII вв. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

11. **Теория.** Литература и искусство XVIII в.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

12. **Теория.** Наука и образование в России в перв. пол. XIX в.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

13. **Теория.** Литература и искусство втор. пол. XIX в.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

14. **Теория.** Наука и образование в России во втор. пол. XIX – нач. XX в.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

15. **Теория.** «Серебряный век» в истории русской культуры

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

VII раздел. «Введение в отечественную историю XX века»

16. **Теория.** Русская революция 1917 года

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

17. **Теория.** СССР в межвоенный период

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

18. **Теория.** Великая Отечественная война и начало Второй мировой войны. Причины. Предпосылки.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

19. **Теория.** Начальный этап Великой Отечественной войны. Военно-политическая история.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

20. **Теория.** Начальный этап Великой Отечественной войны. Работа с документами.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

21. **Теория.** Блокада Ленинграда. Военно-политическая история

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

22. **Теория.** Блокада Ленинграда. Работа с дневниками

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

23. **Теория.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Военно-политическая история.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

24. **Теория.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Работа с документами.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

25. **Теория.** Заключительный этап ВОВ. Военно-политическая история.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

26. **Теория.** Заключительный этап ВОВ. Работа с документами.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

27. **Теория.** Культура и наука периода ВОВ. Литература, архитектура, награды ВОВ.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

28. **Теория.** Культура и наука периода ВОВ. Музыка, кино.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

29. **Теория.** СССР в послевоенный период.

Практика. Работа с историческими источниками по эпохе

30. **Теория.** История современной России

Практика. Работа с историческими источниками по эпохам

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Программа раздела	Темы занятий	Количество часов		
			Т	П	В
	Россия в годы правления Николая II.	Россия в годы правления Николая II.	4	4	

	Тест по блоку Исторический практикум (до нач. XX в.)	Тест по блоку Исторический практикум (до нач. XX в.)			8
.	Историография Московской Руси XIV-XV вв. Эссе: практикум	Историография Московской Руси XIV-XV вв. Эссе: практикум	4	4	8
3.	Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Тест по блоку Источниковедение российской истории до нач. XX в.	Россия и мир в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Тест по блоку Источниковедение российской истории до нач. XX в.	4	4	8
4.	Проект. Историография Российской империи XVIII в.	Проект. Историография Российской империи XVIII в.	4	4	8
5.	Февральская революция в России. Октябрьская революция 1917 г. эссе/проект	Февральская революция в России. Октябрьская революция 1917 г. эссе/проект	4	4	8
6.	Всеобщая история: Новое время XIX в. Историография Российской империи XIX в.	Всеобщая история: Новое время XIX в. Историография Российской империи XIX в.	4	4	8
7.	Гражданская война в России 1918-1922 гг. Разбор эссе и проекта	Гражданская война в России 1918-1922 гг. Разбор эссе и проекта	4	4	8
8.	Всеобщая история XIX в. Историография истории России 1914-1917 гг.	Всеобщая история XIX в. Историография истории России 1914-1917 гг.	4	4	8
9.	Образование СССР. НЭП. Внутренняя и внешняя политика 1922-1929 гг. Эссе	Образование СССР. НЭП. Внутренняя и внешняя политика 1922-1929 гг. Эссе	4	4	8
10.	Всеобщая история в нач. XX в. Историография ранней советской России 1918-1924 гг.	Всеобщая история в нач. XX в. Историография ранней советской России 1918-1924 гг.	4	4	8

11.	Внутрипартийная борьба в ВКП 1929-1939 гг. Исследовательский проект	Внутрипартийная борьба в ВКП 1929-1939 гг. Исследовательский проект	4	4	8
12.	Внешняя политика СССР в 1929-1939 гг. Историография истории СССР 1920-1930-х гг	Внешняя политика СССР в 1929-1939 гг. Историография истории СССР 1920-1930-х гг	4	4	8
13.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Эссе: практикум	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Эссе: практикум	4	4	8
14.	Начальный этап ВОВ 1941-1942 гг. Коренной перелом ВОВ 1942-1943 гг.	Начальный этап ВОВ 1941-1942 гг. Коренной перелом ВОВ 1942-1943 гг.	4	4	8
15.	Заключительный этап ВОВ 1944-1945 гг.	Заключительный этап ВОВ 1944-1945 гг.	4	4	8
16.	Итоги и Второй Мировой войны Исследовательский проект:	Итоги и Второй Мировой войны Исследовательский проект:	4	4	8
17.	Написание тренировочного эссе/проекта по советской истории 1922-1945 гг. Культура периода ВОВ	Написание тренировочного эссе/проекта по советской истории 1922-1945 гг. Культура периода ВОВ	4	4	8
18.	Подготовка к «тестовому» туру ВсОШ по истории	Подготовка к «тестовому» туру ВсОШ по истории	4	4	8
19.	Историческая география в заданиях ВсОШ по истории	Историческая география в заданиях ВсОШ по истории	4	4	8
20.	Подготовка к третьему «устному» туру ВсОШ по истории	Подготовка к третьему «устному» туру ВсОШ по истории	4	4	8
21.	Историческое эссе	Историческое эссе	4	4	8
22.	Исследовательский проект	Исследовательский проект	4	4	8
23.	Историческое эссе	Историческое эссе	4	4	8
24.	Исследовательский	Исследовательский	4	4	8

	проект	проект			
25.	Историческое эссе	Историческое эссе	2	2	4
26.	Исследовательский проект	Исследовательский проект	2	2	4
27.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Холодная война.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Холодная война.	4	4	8
28.	Текстовые источники по послевоенному СССР	Текстовые источники по послевоенному СССР	4	4	8
29.	Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.	4	4	8
30.	Визуальные источниками по истории послевоенного СССР	Визуальные источниками по истории послевоенного СССР	4	4	8
31.	Внутренняя политика Оттепели в СССР 1953-1964 гг.	Внутренняя политика Оттепели в СССР 1953-1964 гг.	4	4	8
32.	Кинофотодокументы по истории СССР	Кинофотодокументы по истории СССР	4	4	8
	Внешняя политика Оттепели в СССР 1953-1964 гг.	Внешняя политика Оттепели в СССР 1953-1964 гг.	4	4	8
34.	Культура СССР 1950-1960-х гг.	Культура СССР 1950-1960-х гг.	4	4	8
35.	«Застой» или «развитой социализм» в СССР 1964-1985 гг.	«Застой» или «развитой социализм» в СССР 1964-1985 гг.	4	4	8
36.	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	4	4	8
37.	История современной России 1991-2000 гг. Культура современной России	История современной России 1991-2000 гг. Культура современной России	4	4	8

6. Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

Метод устного изложения изучаемого материала (беседа, рассказ). Педагог использует этот метод, когда объясняет учащимся принципы действия оборудования или теоретические знания, необходимые для понимания физических законов

Демонстрационно-иллюстративный метод. Педагог использует этот метод, когда, рассказывает о физических законах и демонстрирует их на конкретных примерах. Такие занятия способствуют развитию образного восприятия различных явлений

Оценочные характеристики программы.

Обучение на дополнительной профильной программе «Путь к Олимпу» направлено на углубленное изучение школьниками истории России и всемирной истории, обучению технологиям и методикам работы с историческими данными разного типа.

В содержание занятий, помимо теоретических лекций, включается анализ исторических источников, что позволит сформировать у школьников навыки критического анализа, углубленное понимание исторических процессов и явлений.

Практика написания исторического эссе позволяет проникнуть в более глубокое и включенное понимание истории России, прививает компетенции анализа, поиска причинно-следственных связей. Все описанные методики работы позволяют школьникам понять специфику заданий на олимпиадах по истории, улучшат уровень подготовки, что в дальнейшем повлияет на успешность выступлений в олимпиадах

Технологии:

Методы самостоятельной работы учащихся:

Домашняя самостоятельная работа: учащийся получает задание по анализу опубликованной научной работы/статьи и составляет вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы разобраться в этой работе/статье. Учащийся выполняет поиск и анализ теоретических материалов для создания собственной исследовательской работы.

Классная самостоятельная работа. Учащийся или группа учащихся получают задание от педагога и начинают выполнять его. Например, учащиеся создают проект по созданию производства каких-то новых материалов или покрытий.

Дидактические средства

Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А. А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 320 с.

Талызина А. А., Камараули Е. В., Хитров Д. А. Методика подготовки к выполнению заданий по географическим и историческим картам на всероссийской олимпиаде школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2015. № 6. – С. 29–38.

Темушев В. Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории : практическое пособие. – Минск: Республиканский институт высшей школы БГУ, 2007. – 16 с.

Хитров Д. А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. – 2011. № 7. – С. 3–15.

Хитров Д. А. Исторический проект: учебно-методическое пособие / под ред. А. А. Талызиной. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 376 с.

Пузырев И.Д. Всероссийская олимпиада школьников по истории: подготовка участников к выполнению исследовательского проекта по картам // Большой конференц-зал: дополнительное образование – векторы развития Научно-методический журнал. – № 2 (9). 2022. – С. 54–61.

Информационные источники и списки литературы

Учебники

История России: учеб. пособие: в 3 ч. Ч. 1. Т.В. Черникова. Древняя Русь — эпоха Екатерины II / под общ. ред. В.И. Уколовой; 2-е изд., испр. и пересмотр. М.: МГИМО-Университет, 2009.

История России: учеб. пособие в 3 ч. Ч. 2. Я.В. Вишняков. Российская империя в XIX — начале XX века / под общ. ред. В.И. Уколовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МГИМО-Университет, 2009.

История России: учеб. пособие. В 3 ч. Ч. 3. М.Ю. Мягков, О.Г. Обичкин Двадцатый век: 1914-1991 гг. / под общ. ред. В.И. Уколовой. М.: МГИМО-Университет, 2009.

Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: уч. пособие / [Милов Л. В. и др.]; под ред.: Л. М. Милова. М.: Эксмо, 2006.

Милов Л.В. История России XVIII - XIX веков: уч. пособие / [Милов Л. В., Цимбаев Н. И.]; под ред. Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2010.

Милов Л.В. История России XX - до начала XXI века: уч. пособие / [Милов Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Милова. М.: Эксмо, 2006.

Справочные материалы

Данилов А.А. История России IX – XIX вв. Справочные материалы. М.: Владос, 1997. 432 с.

Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М.: Владос, 1996. 336 с.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2018. 320 с.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2005.

- Орлов А.С. Исторический словарь. М.: Проспект, 2016. 1443 с.
- Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М.: АСТ, 2008. 861 с. (Серия «Историческая библиотека»).
- Пятецкий Л.М. По тропам российской истории: Справочник-задачник по истории России. М.: Московский лицей, 1998; 2001. 408 с.
- Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х ч. М., 2015.
- Спицын Е.Ю. История России в картах, портретах и фотографиях: с древнейших времён до конца XX века. М.: Концептуал, 2017.
- Троицкий Н.А. Россия в XIX в.: Курс лекций. 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2003. 431 с.

Научные монографии

- Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003.
- Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2011.
- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи. 1801 – 1914. М., 2006.
- Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014.
- Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
- Борисов Н.С. Иван Калита. М., 2005.
- Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачева. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 2014.
- Гайда Ф.А. Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910 – 1917). М., 2016.
- Горский А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники. М., 2016.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.). М., 1998.
- Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV века. М., 1991.
- Зимин А.А. Опричнина. М., 2001
- Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
- Козлов М.М. (гл. ред.) Великая Отечественная война 1941 – 1945: энциклопедия. М., 1985.
- Козляков В.Н. Смута в России. XVII век. М., 2007.
- Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
- Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV – XVI веков. М., 2018.
- Курукин И.В. Эпоха дворских бурь: Очерки политической истории послепетровской России. Рязань, 2003.
- Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств. М., 2002
- Ляшенко Л.М. Декабристы. Новый взгляд. М., 2011.
- Мадариага И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.

- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало X вв.). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В двух томах. СПб., 2000.
- Насонов А.Н. Монголы и Русь. М., Л., 1940.
- Павленко Н.И. Петр I. М., 1976.
- Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1995.
- Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. М., 1989.
- Рудаков В.Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII – XV вв. М., 2009.
- Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. IX – первая половина X в. М., 1980.
- Соловьев К.А. Хозяин земли русской? Самодержавие и бюрократия в эпоху модерна. М., 2017
- Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 2002.
- Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010
- Черепнин Л.В. Земские Соборы Русского государства XVI – XVII вв. М., 1978.
- Шефов Н.А. Вторая мировая. 1941 – 1945 История великой войны. М., 2010.
- Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.

Интернет-источники

1. vserosolimp.edsoo.ru Официальный сайт ВсОШ
2. olymp.academtalant.ru Центр олимпиад Санкт-Петербурга
3. vos.olimpiada.ru ВсОШ в Москве, база заданий прошлых лет.
4. olimpiada.ru/activity/43 Информационный сайт о ВсОШ по истории.
5. arzamas.academy/university Онлайн курсы Арзамас по истории России.
6. postnauka.ru/themes/istoriya-rossii Онлайн-курсы Постнауки по истории.

Оценочные материалы

Формы контроля результативности и подведения итогов. Программа реализуется с учетом входного (при необходимости), текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля (итогового оценивания).

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (по полугодиям: в декабре и в мае) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются входной, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

На основании **входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся. Форма проведения – тест и устное собеседование.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждого занятия. Основные методы: педагогическое наблюдение, опрос, оценивание результатов экспериментов и опытов.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Проводится в форме игры или презентации исследовательских проектов, оценивается по критериям и фиксируется в диагностической карте.

Итоговый контроль проводится для определения степени достижения планируемых результатов, включая учет достижений учащихся. Проводится в форме игры или презентации исследовательских проектов. Оценивается по критериям и фиксируется в диагностической карте. Анализируется динамика достижения планируемых предметных и мета предметных результатов по данным промежуточной аттестации и итогового контроля. При оценивании степени достижения планируемых личностных результатов учитываются проявления личности, характеризующие степень развития навыков социализации и самореализации.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, данная шкала не определяет уровни развития личностных качеств. Оценивание направлено на определение динамики изменений личностных качеств и навыков социализации.

Основные методы оценивания: педагогическое наблюдение, беседа, анализ документов.